LIVRES PEDAGOGIQUES

N° ASH	*Nombre d'ex.*	*TITRE*	*AUTEUR*	*ANNEE*	*C O N T E N U*
11	2	Lettre à tous ceux qui aiment l'école	Luc FERRY	2003	«Notre système éducatif fut et reste encore aujourd'hui l'un des meilleurs du monde. Mais il se heurte à des difficultés, dès la fin de l'école primaire, trop d'enfants ne maîtrisent pas assez bien les compétences élémentaires en matière de lecture et d'écriture. Trop d'enseignants se plaignent à juste titre des incivilités, de la violence, de l'hétérogénéité des classes ou du manque de motivation de leurs élèves. Les vraies raisons de ces difficultés viennent, pour l'essentiel, que de l'école elle-même. Depuis plusieurs mois, nous mettons en œuvre, C. Haigneré, X. Darcos et moi, des réformes qui sont autant d'urgences.
12	1	*Les formes de l'intelligence*	Howard GARDNER	2010	On a longtemps cru que l'intelligence était une faculté unique, mesurable et bien définie, dont chacun de nous héritait. Ce livre démontre le contraire. Il existe au moins sept formes d'intelligence, indépendantes les unes des autres : l'intelligence linguistique, la logico-mathématique, mais aussi la musicale, la spatiale, la kinesthésique… Dès lors, comment former l'esprit d'un enfant ? Comment adapter les programmes d'études pour que chacun ait sa chance ?
13	1	LES ÉMOTIONS	Elisabeth COUZON Françoise DORN	2007	Alors que nous sommes sans cesse confrontés dans le monde du travail aux exigences de résultats et aux effets de l'opinion des autres, nos émotions les plus intimes, colère, peur, humeurs, peuvent devenir des freins et des handicaps. Avec ce livre, vous découvrirez l'importance et l'utilité de ressentir vos émotions et de les utiliser. En effet, les émotions sont des indicateurs dans nos relations avec les autres : elles servent à nous orienter, soutiennent nos décisions et sont source d'énergie. Cet ouvrage donne des pistes et des conseils pour faire de vos émotions de réelles alliées face aux difficultés.

N° ASH	NOMBRE D'EX.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
14	1	*L'intelligence émotionnelle 1* Comment transformer ses émotions en intelligence	Daniel GOLEMAN	1997	Notre destin est-il inscrit dans notre quotient intellectuel ? Pas du tout, si l'on en croit D. Goleman, pour qui la notion habituelle d'intelligence néglige un aspect essentiel du comportement humain : nos émotions. Self-control, persévérance, motivation, respect d'autrui, aisance sociale sont quelques-unes des compétences qui définissent cette intelligence émotionnelle. Chacun de nous peut l'améliorer.
15	1	*L'intelligence émotionnelle 2* Cultiver ses émotions pour s'épanouir dans son travail	Daniel GOLEMAN	1999	D. Goleman se penche sur les vraies raisons de la réussite professionnelle ; ce ne sont ni le QI, ni les diplômes, ni l'expertise technique, mais bien nos aptitudes émotionnelles : la conscience de soi, la confiance en soi, le self-control, la motivation et l'intégrité, la capacité de communiquer et d'influencer les autres, de susciter le changement et de l'accepter.
16	1	Sémantique générale	André PASSEBECQ	1994	Il est regrettable que la logique d'Aristote forme encore la base de notre pensée occidentale, avec de multiples et graves inconvénients, individuels et collectifs. Le système non-aristotélicien apporte de nouveaux postulats qui révolutionnent la pensée et libèrent d'erreurs et de contraintes génératrices de conflits humains et interhumains bénins ou gravissimes. Son application conduit à des prises de conscience « libératrices », elle révèle des capacités humaines insoupçonnées.
17	1	*L'échec scolaire n'est pas une fatalité*	C.R.E.S.A.S.	1988	Tous les enfants peuvent apprendre, mais pas dans n'importe quelles conditions. Concernant les retards scolaires, cet ouvrage remet en cause quelques-unes des explications les plus couramment admises : inaptitudes, troubles psychologiques, déficiences intellectuelles ou linguistiques d'origine socioculturelle.
18	1	Bien lire et aimer lire	Clotilde SILVESTRE DE SACY	2006	Une méthode de lecture, même excellente, n'a son plein effet que lorsqu'elle va jusqu'au bout : rendre l'enfant capable de lire couramment et d'aimer lire. Ce livre est la seule méthode d'apprentissage de la lecture, phonétique et gestuelle, qui remplisse cet objectif. Il est un guide sûr et précieux qui garantit la réussite de l'apprentissage de la lecture : pour les enfants du CP et CE, mais aussi pour tous ceux qui éprouvent des difficultés à lire.

N° ASH	Nombre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
19	1	LIRE Lecture et écriture : acquisition et troubles du développement	L. SPRENGER-CHAROLLES Séverine CASALIS	1996	Les études cognitives sur la lecture, complémentaires de celles sur l'écriture Portent sur les processus qui sont spécifiques à cette activité. Si la finalité de la lecture est bien la compréhension, certains sujets rencontrent cependant des difficultés qui ne tiennent pas à l'accès au sens de ce qu'ils lisent. C'est le cas pour l'enfant qui comprend parfaitement un texte qu'on lui lit à haute voix mais qui ne comprend pas ce même texte quand il doit le lire tout seul.
20	1	Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège	Françoise DUQUESNE	2004	Cet ouvrage s'adresse aux enseignants des premier et second degrés qui cherchent à faire raisonner leurs élèves en mathématiques, et tout particulièrement lorsqu'ils sont sourds ou maîtrisent mal la langue française, Il est souvent indispensable de leur proposer des chemins différents. Les professeurs doivent alors savoir retrouver les objectifs fondamentaux et inventer d'autres voies d'accès.
21	1	*L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture du CP*	Observatoire National de la Lecture	2007	L'apprentissage de la lecture. Le guide d'observation des manuels de lecture du C.P. Un texte de médiation à destination des parents
22	1	Développer sa mémoire	Françoise GAUQUELIN	1979	En douze cours, ce manuel nous fournit toutes les réponses utiles, et nous propose de nombreux exercices pratiques, variés, vivants, pour acquérir cette maîtrise de votre mémoire. Cet ouvrage décrit toutes les méthodes mnémotechniques, mais il consacre aussi une large part à d'autres procédés issus des recherches en psychologie expérimentale et en pédagogie menées dans le monde entier…
23	1	*Comment apprendre et se former en groupe*	Robert PLETY	1998	Ce livre propose une introduction à l'apprentissage coopératif. Il présente : le groupe-classe, groupe de formation, tutorat, réseaux… Conçu comme un ouvrage de synthèse d'une grande accessibilité, ce livre est destiné à tous ceux que la pédagogie de groupe intéresse.

N° ASH	Nombre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
24	1	Faire l'Ecole, faire la classe	Philippe MEIRIEU	2004	Les enseignants constatent aujourd'hui, au quotidien, qu'il ne suffit pas qu'il soit inscrit « ECOLE » sur le fronton d'un bâtiment pour qu'il y ait « de l'Ecole » dans l'école : les comportements qui ont cours ici peuvent être du registre familial ou clanique : on peut exiger de la maîtresse qu'elle remplace votre mère ; on peut aussi se croire sur un plateau de télé et considérer que la règle du jeu est bien d'éliminer « le maillon faible » !
25	4	*REPERES* *Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège*	Elisabeth NONNON Roland GOIGOUX	2007	L'importance du nombre d'élèves arrivant au collège en grande difficulté de lecture fait périodiquement l'objet de rappels institutionnels et médiatiques plus ou moins alarmistes. Ce livre vise à faire un point sur l'analyse des difficultés de lecture au-delà de la première période d'apprentissage et sur la connaissance de ces élèves que l'on dit «non lecteurs », « mauvais lecteurs », « faibles lecteurs ».
85	1	Les arts à l'école	Pascale LISMONDE	2002	Ne plus considérer l'Art comme le supplément d'âme du système éducatif, généraliser les pratiques artistiques, organiser à l'Ecole la rencontre de tous avec l'Art, rendre inséparables l'intelligence sensible et l'intelligence rationnelle, telles ont été les convictions des deux ministres de l'Education et de la Culture en présentant ce Plan à cinq ans. Apprendre les arts de la représentation, la musique, les arts de la voix et du corps, apprendre les arts visuels, du regard, de la main et du sens de l'espace, les arts du goût.
86	1	Le livre des enseignants *Le système éducatif* 1996/1997	Syndicat des enseignants	1995	Code soleil. Textes réglementaires. Si ce code est fait pour une utilisation ponctuelle d'où la création avec cette édition, d'un index le plus fourni possible, il est aussi fait pour des recherches thématiques
87	1	Les Français et leur Ecole Le miroir du débat	Commission du débat national sur l'avenir de l'Ecole	2004	Ce que les Français disent de leur école. Quatre lignes de force se dégagent : faire réussir tous les élèves en s'assurant de ce qu'ils maîtrisent ; éduquer en plus d'instruire, mais avec ou après les parents ; construire un partenariat Ecole/parents ; rapprocher l'Ecole de la Nation.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
88	1	*Le dessin d'enfant*	Florence DE MEREDIEU	1974	Lieu de projection privilégié des fantasmes de l'adulte, le dessin a suscité de nombreuses interprétations (psychologique, sociologique, esthétique). Mais ces études, effectuées souvent sous le couvert d'une idéologie esthétique (et pédagogique) suspecte et dépassée, masquent les productions enfantines bien plus qu'elles ne les révèlent.
89	1	Qu'apprend-on à l'école maternelle ?	Ministère de l'Education Nationale	2002	L'école a pour objectif de développer les aptitudes et les talents. Il faut « rendre l'école aimable et le travail attrayant ». Ce conseil de J. Ferry est toujours d'actualité : faire aimer l'école, c'est aussi donner le goût de l'effort et du travail bien fait, c'est apprendre à respecter son maître et les règles de la vie en commun. Les programmes de l'école maternelle sont organisés autour du plaisir de l'action et du jeu, et de l'épanouissement de l'enfant. Leur ambition est de préparer tous les enfants à réussir leur entrée à l'école élémentaire.
90	1	*Développez l'intelligence de votre enfant*	Françoise BRISSARD	1988	Il existe de bons « gestes » pour apprendre ; chacun peut les pratiquer pour peu qu'on les lui explique et maîtriser ainsi ses propres apprentissages. Antoine de La Garanderie apporte une contribution essentielle pour lutter contre l'échec scolaire. *La méthode La Garanderie* est aujourd'hui parfaitement éprouvée : elle permet d'acquérir de bonnes méthodes de travail et une prise de confiance dans ses propres capacités.
91	1	L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire	CNDP Michel TOZZI	2001	Dans un pays où l'on ne commence la philosophie qu'en terminale, le développement de pratiques philosophiques à l'école primaire, et dès la maternelle, apparaît comme une révolution !
92	1	*Le petit sésame illustré*	Alain FROMONT	2003	Dictionnaire avec près de 400 articles qui recensent tout ce qui existe déjà en terme de méthodes, outils, clés, sigles, références dans le domaine de l'éducation (statut des personnels, pédagogies, dispositifs, savoirs et nouvelles technologies).

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
93	1	Pratique pédagogique de la gestion mentale	J-P. CHICH – M. JACQUET N. MERIAUX M. VERNEYRE	1991	Antoine de La Garanderie parle de la Gestion Mentale comme d'une capacité à gérer des ressources intellectuelles. Une première partie de l'ouvrage explicite les termes et les concepts de la gestion mentale, et propose des exercices à pratiquer soi-même. Dans la seconde partie, les auteurs offrent au lecteur qui vient d'acquérir une meilleure connaissance du fonctionnement mental, en général, et du sien en particulier, un champ d'application non exhaustif.
94	1	*La Discrimination positive en France et dans le monde*	SCEREN Actes du colloque international mars 2002	2003	La réflexion engagée sur le thème de l'éducation prioritaire, dans le cadre du XXe anniversaire de la création des ZEP en France, s'est concrétisée par l'organisation d'un colloque international, centré sur le principe de discrimination positive.
95	1	Pratiques nouvelles en éducation et en formation	Maryvonne SOREL	1994	Les recherches sur l'apprentissage et la construction des connaissances ne sont pas chose nouvelle. Que les préoccupations soient théoriques ou méthodologiques, le problème est depuis toujours celui de promouvoir la réussite et de dépasser les résistances et les difficultés à apprendre. L'éducabilité cognitive n'échappe pas à ce propos général.
96	1	Pédagogie des moyens d'apprendre	Antoine de La Garanderie	1982	Afin d'accompagner l'enseignant, voici un livre « mode d'emploi ». A. de La Garanderie estime qu'il existe des gestes mentaux pédagogiques dont le bon usage procure à l'élève le succès. Il s'emploie à faire connaître les lois pédagogiques de l'attention, de la réflexion et de la mémoire, pour répondre à la question fondamentale : « Comment apprendre à apprendre ? »
97	1	Le travail en groupe des élèves	Michel BARLOW	2000	L'auteur propose ici aux enseignants, des orientations et des outils pédagogiques pour organiser le travail en groupe, pour y préparer leurs élèves, pour évaluer l'efficacité de cette procédure et pour l'articuler aux autres situations d'apprentissage. Comment initier les élèves au travail en groupe ? Sur quels critères choisir de faire travailler les élèves en petits groupes ? . . .

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
98	1	Education impossible	Maud MANNONI	1973	Ce livre part de l'expérience accomplie à l'école expérimentale de Bonneuil-sur-Marne. Ecole où tente de se mettre en place une première « institution éclatée » dont le projet, dans l'ordre pédagogique, n'est pas sans analogies avec celui, dans un autre champ, de l'antipsychiatrie. Un autre champ ? Ce n'est pas si sûr. L'enfant « malade » est en fait l'objet d'une double ségrégation : médecin et éducateur s'associant pour superposer leur désir au sien. Ici Maud Mannoni avance en confrontant à chaque moment les études de cas ou les tranches d'expérience avec la réflexion théorique.
99	1	STRESS, attention action	Brigitte TRANKIEM	1995	Le rythme accéléré de la vie moderne et les emplois du temps surchargés déclenchent fatigue et surmenage chez les enseignants comme chez leurs élèves. Les élèves sont nerveux, agités et inattentifs, les enseignants crispés, anxieux et fatigués. Comment retrouver calme et efficacité ? Comment développer les capacités d'attention et de concentration chez les élèves ? B. Trankiem nous révèle les mécanismes du stress, son influence sur l'organisme et sur les capacités de mémorisation. Elle nous indique les pistes du bon « stress »
100	1	*Guide républicain*	SCEREN Ministère Education nationale	2004	Deux parties : un **abécédaire** des mots de la République rédigé par des intellectuels de renom. Une **anthologie** regroupant 88 textes, en trois ensembles : voix d'hier, boussole pour aujourd'hui ; questions et débats pour le temps présent ; récits, poèmes et chansons. **Des repères, des références** complètent cet ouvrage afin d'en faire un véritable outil de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les dérives communautaristes.
101	1	*Orthographe, pédagogie et orthophonie*	Françoise Estienne	2002	Cet ouvrage propose différentes méthodes d'apprentissage au travers d'un rappel historique ainsi qu'une synthèse de la réforme actuelle de l'orthographe. Avec une volonté pédagogique, Il offre ensuite une méthodologie concrète de progression et un matériel sous forme de fiches. Cet ouvrage s'adresse avant tout aux orthophonistes et aux enseignants en leur fournissant un support de travail très riche et pratique, ainsi que des pistes de réflexion.
102	1	Ecole et collège : Tout ce que nos enfants doivent savoir	SCEREN Gilles de Robien	2006	Pour la première fois dans l'histoire de l'Ecole française, le « socle commun », c'est-à-dire l'ensemble des connaissances et compétences que l'école s'engage à transmettre aux enfants au cours de leur scolarité obligatoire, est défini officiellement. Désormais, l'école est capable de s'adresser directement aux parents et aux Français pour leur dire : « Voilà ce que tous les enfants doivent savoir à la fin de leur scolarité obligatoire ; voilà ce que la Nation s'engage à leur apprendre ».

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
103	2	Qu'apprend-on à l'école élémentaire ?	CNDP	2002	Avant tout, l'attention portée à la maîtrise de la langue française. L'enseignement obligatoire d'une langue étrangère, l'enseignement artistique, l'EPS, de nouvelles méthodes de découverte des sciences, la maîtrise des nouvelles technologies, l'apprentissage de la vie en commun. L'école a pour objectif de développer les aptitudes et les talents.
104	1	*Savoir parler Savoir dire Savoir communiquer*	Josselyne GERARD-NAEF	1987	Quel est l'instrument universel et polyvalent dont l'homme se sert quotidiennement pour entrer en contact et coopérer avec autrui ? La langue, bien sûr, à condition toutefois de savoir communiquer. La communication a ses exigences propres qui ne relèvent pas directement d'un savoir linguistique mais plutôt d'un type de connaissance particulier, de nature à la fois cognitive et sociale.
105	1	Le rêve de la réalité	Lynn SEGAL	1990	Nous pensons que nous découvrons une réalité qui existe « à l'extérieur » de nous-mêmes, indépendamment de notre observation. Le courant constructiviste met en question ces fausses évidences, et s'interroge sur la façon dont nous construisons notre perception du monde.
106	1	*Code Soleil* ***Carrières et statuts***	Syndicat des enseignants	1995	Textes réglementaires. Ce code est fait pour une utilisation ponctuelle d'où la création d'un index le plus fourni possible, il est aussi fait pour des recherches thématiques.
107	1	**Maternelle** Activités de soutien personnalisé	Eveline SIMONS	1995	Certains enfants mal latéralisés, lents, impulsifs ou immatures, ne comprennent pas immédiatement les consignes, ne savent pas s'organiser dans leurs activités. Ces enfants ont besoin d'aide personnalisée pour parvenir à accomplir leurs tâches. Ce livre est une sélection des situations les plus fréquemment vécues par les enseignants de l'école maternelle et pour lesquelles l'auteur propose des structures ou des stratégies ayant déjà prouvé leur efficacité, qui permettent de guider l'enfant en difficulté et de lui offrir de réelles possibilités d'évolution.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
108	1	Une difficulté si ordinaire	Jeannine Duval Héraudet	2002	Exclusion et ségrégation ont pendant longtemps constitué des solutions à l'échec scolaire. Aujourd'hui, le soin est-il la seule alternative à la pédagogie lorsque celle-ci ne parvient pas à ses fins ? Devenir ou être un élève n'est pas chose aisée. L'enseignant se sent démuni, impuissant pour aider ces élèves qui mettent en échec ses fonctions d'enseignement. L'aide rééducative à l'école permet à ces enfants de disposer d'un espace pour exprimer, élaborer et dépasser ce qui encombre leur pensée. Qui sont ces enfants auxquels est proposée cette aide ? Quels sont leurs besoins ?
109	1	Lev VYGOTSKI Pédagogue et penseur de notre temps	Gérard VERGNAUD	2001	Parce qu'enseigner suppose une bonne connaissance des méthodes d'enseignement, mais aussi une solide culture pédagogique, la collection « Portraits d'éducateurs » présente les éducateurs marquants qui, au fil du temps, par leur pensée, leurs textes et leur action contribuent toujours à faire évoluer le dispositif scolaire français et nos conceptions de l'acte pédagogique quotidien.
110	1	*Relaxer les enfants à l'école maternelle*	Michèle GUILLAUD	2004	Cet ouvrage propose une trentaine d'activités pour susciter quiétude et retour au calme. Les enfants apprendront ainsi : à prendre conscience de leur schéma corporel ; à contrôler leurs gestes et leurs émotions ; à explorer différentes manières de mobiliser leur corps ; à développer leurs capacités de vivre avec les autres ; à mettre des mots sur ce qu'ils vivent, sentent et font.
111	1	Langue orale en maternelle	CNDP Odile OBISO	1999	Cet ouvrage a été élaboré à partir des travaux d'un groupe d'enseignants en école maternelle. Par le biais de jeux de langage, il propose une approche de la langue orale dans un objectif de meilleur apprentissage futur de la lecture pour les jeunes élèves. Les maîtres y trouveront un apport théorique et des fiches pédagogiques adaptables et évolutives en fonction des profils de classe.
112	1	Le développement des rapports des enfants à l'espace	Marie-Germaine PECHEUX	1990	L'ouvrage envisage le développement des connaissances spatiales au cours de l'enfance, sous l'angle des différents facteurs qui y interviennent. A la fois référentiel et démonstratif, nécessaire à tous ceux qui sont concernés par l'étude de l'enfance, apporte une contribution essentielle au débat entre partisans de la primauté du sensoriel et du neurophysiologique et ceux qui, comme l'auteur, privilégient les conditions sociales d'appropriation de l'espace.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
113	1	*Que sais-je ?* L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	Andrée GIROLAMI-BOULINIER	1993	Les premières acquisitions. Lecture/Ecriture. L'écrit, suite d'un oral pleinement maîtrisé. Pratique aisée de l'oral, puis de l'écrit. Vers un avenir efficace.
114	1	*Pour une classe réussie en AIS*	Alain LAGUARDA Daniel DUVAL D. CATHERINE	2004	Ce livre-fichier s'adresse aux enseignants formés ou débutants, mais aussi à tous les autres enseignants confrontés à des élèves en difficultés, et qui veulent construire un projet pédagogique adapté. Deux axes dans cet ouvrage : une première partie théorique ; une seconde partie comportant 64 fiches pratiques qui proposent 100 situations pédagogiques
115	1	De l'Evaluation à l'entrée au CE2 aux PPAP (Programmes personnalisés d'Aide et de Progrès)	Jean LAMONTAGNE	2004	Ce travail, réalisé par une équipe d'enseignants et de conseillers pédagogiques, coordonné par un I.E.N., vous propose, des outils d'analyse de productions d'élèves sur des compétences essentielles ; des propositions d'activités pour développer ces compétences ; une méthodologie et des exemples de PPAP.
116	1	**Le livre bleu** des instituteurs et des professeurs des écoles	CNDP CRDP	2000	Ce livre s'adresse aux étudiants des IUFM ainsi qu'aux instituteurs et professeurs des écoles. Il est destiné à nourrir la réflexion des équipes pédagogiques et à aider les enseignants à préparer et à conduire leur classe.
151	4	*Qu'apprend-on à l'école maternelle ?*	Ministère de l'Education Nationale Luc CHATEL	2010	L'école maternelle est le lieu des premiers apprentissages. C'est pour cela qu'elle dispose de véritables programmes d'enseignement qui sont présentés dans cet ouvrage, avec des informations pratiques destinées à répondre aux questions que vous pouvez vous poser sur la scolarité de votre enfant.
152	4	*Qu'apprend-on à l'école élémentaire ?*	Ministère de l'Education Nationale Luc CHATEL	2010	Pour vous permettre de savoir ce que votre enfant va apprendre au cours de sa scolarité à l'école élémentaire, vous trouverez dans cet ouvrage les programmes d'enseignement avec les objectifs à atteindre à la fin de chaque cycle, ainsi que des informations pratiques destinées à répondre aux questions que vous pouvez vous poser.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
153	4	**Ecole et collège** : tout ce que nos enfants doivent savoir	Ministère de l'Education Nationale Luc CHATEL	2010	Le socle commun de connaissances énonce les savoirs que les jeunes Français doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire. Que votre enfant s'engage dans des études longues ou qu'il privilégie une insertion plus rapide dans la vie active, il aura acquis ce bagage commun à tous qui lui servira tout au long de sa vie personnelle, professionnelle mais également civique.
154	1	*La définition des objectifs pédagogiques*	Jerry POCZTAR	1979	Enseignants et administrateurs, sociologues et psychologues rencontrent le problème des objectifs sur le chemin de leurs projets, de leurs analyses ou de leurs recherches. Pour les définir, on dispose de « taxonomies », de « modèles » ou de « méthodes ». Ce sont, ou ce devraient être des technologies au sens où les techniques et les procédures offertes renvoient à une conception théorique de leur domaine d'application et à une méthodologie de leur emploi. Ces technologies sont-elles satisfaisantes, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique ?
155	1	Histoire et actualité des méthodes pédagogiques	Jean VIAL	1982	Alors que le système scolaire français est minutieusement défini et imposé dans ses structures et programmes, un libéralisme apparent abandonne, non sans dédain, aux enseignants la responsabilité des méthodes. En réalité, il n'est point de réforme pédagogique qui n'implique un aspect méthodologique : d'ailleurs, l'efficacité d'une activité dépend largement de la manière dont elle se déploie sur le terrain et il est banal de constater les progrès accomplis …
156	1	*Enseigner l'Education Civique à l'école*	Pierre GIOLITTO	1993	Comment initier les enfants à la vie démocratique ? Comment leur enseigner leurs droits et leurs devoirs de citoyen français et européens ? L'auteur aide les instituteurs dans cette tâche en proposant une réflexion pratique ainsi que de nombreuses activités fondées sur la vie quotidienne de la classe. Il aborde les notions indispensables à toute vie en société.
157	1	La discrimination positive en France et dans le monde	Ministère de l'Education Nationale CNDP	2003	La réflexion engagée sur le thème de l'éducation prioritaire, dans le cadre du XXe anniversaire de la création des ZEP en France, s'est concrétisée par l'organisation d'un colloque international, en 2002, centré sur le principe de discrimination positive. Après un rappel historique, les témoignages de différents pays ont clarifié les problématiques, les enjeux et les différentes modalités de l'éducation prioritaire.
158	1	Mauvais lecteurs pourquoi ?	Jacques FIJALKOW	1986	En France, aujourd'hui, un pourcentage important d'enfants éprouve des difficultés à apprendre à lire. A l'entrée du secondaire, les enseignants se plaignent. A tous les niveaux on invoque des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. Ces difficultés ne sont pas nouvelles. Depuis près de cent ans toutes sortes d'explications ont été avancées et des milliers de recherches ont été conduites…

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
159	1	La parole des lycéens	CRDP Bernard GOUZE	2002	Comment la parole des lycéens se fait-elle entendre dans le cadre scolaire ? Que disent les lycéens, au-delà de leurs agressions verbales ou au contraire, au-delà de leur mutisme ? Quelle est cette parole impossible ? Ils demandent que leur parole soit écoutée, afin d'être reconnus comme existants. L'expérience montre qu'un groupe de parole peut être cet espace de parole.
160	1	*Pédagogie et environnement 5/7 ans*	Denise et pascal CHAUVEL	1995	Réaliser un aquarium pour y élever des animaux pêchés dans la mare, manger des salades qu'on a fait pousser soi-même, construire des nichoirs à oiseaux… Les auteurs incitent les enseignants à tirer parti de l'attraction que la nature, le monde animal exercent sur les enfants. Cette attraction doit être « canalisée » et faire l'objet d'une réflexion sur notre environnement.
161	1	Pour que notre enfant devienne une personne	Marcel POSTIC	1993	On n'élève pas un enfant en appliquant des recettes. Toute éducation s'inscrit dans un projet global. A chacun de l'élaborer, de le clarifier. A chacun de voir comment il se situe, par rapport à son conjoint et par rapport à soi-même, face à l'éducation de l'enfant. De trouver une convergence, une cohérence d'action, une stabilité fondamentale… nécessaire.
162	1	*Revue française de pédagogie*	Institut National de Recherche Pédagogique	1999	L'acquisition/apprentissage de l'orthographe : données comparatives entre enfants normo-lecteurs et dyslexiques. L'apprentissage/enseignement de la morphologie écrite du nombre en français. Maîtrise de l'oral en grande section de maternelle…
163	1	Neurobiologie des comportements moteurs	Ministère de la jeunesse et des sports	1982	Le pilotage du moteur musculaire. La contribution des neurosciences à l'étude des activités physiques et sportives. Equilibration et régulation de la posture. Contrôle moteur et acquisition du geste. Stress et coordination psychomotrice. Développement de l'enfant.
164	1	*L'espace et la diversité des paysages* ***CP***	Didier TERRIER M-D. VANDENWEGHE-BAUDEN	1996	Les auteurs partent de quelques fils conducteurs : la construction du concept d'espace, l'acquisition de la maîtrise de l'espace par l'enfant de CP et proposent une vue d'ensemble d'une année de géographie au CP. La deuxième partie : lire et représenter l'espace vécu mène à une représentation de l'espace en deux dimensions et à l'analyse de paysages proches.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
165	1	***Comprendre et imaginer*** *les gestes mentaux et leur mise en œuvre*	Antoine de La Garanderie	1987	L'auteur montre comment se constituent les représentations (visuelles et auditives) ; comment celui qui est en situation d'apprendre, de comprendre, d'imaginer utilise les évocations dans la dynamique indispensable du projet d'étudier, de comprendre, de mettre en œuvre, etc…
166	1	Caractérologie des enfants	André LE GALL	1964	Les éléments fondamentaux du caractère. Education des nerveux, des sentimentaux, des colériques, des passionnés, des réalistes, des flegmatiques, des amorphes ou nonchalants, des apathiques… Diagnostic, origine et traitement des perversités.
167	1	*Le dialogue pédagogique avec l'élève*	Antoine de La Garanderie	1984	*« L'avenir appartient aux pédagogues » :* A. de la Garanderie se situe à contre-courant de l'esprit de défaite qui habite le monde enseignant. Plutôt que de traquer l'échec scolaire, il s'obstine à donner aux enseignants et aux élèves les moyens de la réussite. Cernant au plus près la fonction pédagogique, il propose ici un moyen fondamental pour vaincre l'échec scolaire : *Le dialogue pédagogique.*
168	1	L'INTUITION	Antoine de La Garanderie	1995	Tout commence par la perception. Mais celle-ci doit être saisie et ordonnée en mots ou en images, dans le temps ou dans l'espace. En effet, de la perception à l'élaboration du concept, tout un travail se fait dans la conscience. C'est ce travail souterrain qui aboutit au « miracle » de l'intuition et qui fait que toute connaissance prend sens pour le sujet. Cet ouvrage apporte au fonctionnement mental l'éclairage philosophique du pédagogue.
169	1	*Défense et illustration de l'introspection*	Antoine de La Garanderie	1989	Pour décrire avec précision les *gestes mentaux* qui servent à l'attention, à la compréhension, à la réflexion, à la découverte ou à l'invention, A. de la Garanderie a interrogé le fonctionnement mental, directement, grâce à l'introspection.
170	1	Quand l'enfant parle du langage	C. BONNET J. TAMINE-GARDES	1984	Cet ouvrage décrit trois stades de connaissance du langage chez les enfants de 2 à 6 ans, stades qui se caractérisent par des énoncés spécifiques. Si plusieurs travaux se sont déjà intéressés à la conscience métalinguistique de l'enfant, la plupart n'ont pas cherché à mettre en évidence les constructions linguistiques dans lesquelles elle se manifeste. C'est ce que s'efforce de faire ce travail qui cherche à ouvrir la voie à une psycholinguistique où l'analyse linguistique serait aussi essentielle que l'analyse psychologique.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
171	1	L'Enseignement Primaire en France de la Révolution à la loi Guizot	Maurice GONTARD	1959	L'enseignement primaire en France à la veille de la Révolution. L'enseignement primaire sous la Révolution ; sous la domination napoléonienne ; sous la Restauration. De la Révolution de juillet à la loi Guizot.
172	1	Pédagogie relationnelle du langage	Claude CHASSAGNY	1977	Ce livre est consacré à la Pédagogie, non pas seulement dans l'approche technique qu'elle implique, mais dans l'abord de l'enfant et de l'ado. qui demandent une aide éducative ou rééducative. C'est de la remise en question des attitudes et des contenus des habitudes pédagogiques dont il s'agit. L'auteur propose un abord original de l'acte de formation ou d'apprentissage. L'enfant fait, l'adulte regarde, écoute, il est le spectateur indispensable à toute évolution de l'enfant vers l'homme.
173	1	*Le système éducatif français*	Jean-Louis AUDUC	2003	Cet ouvrage simple et pratique présente dans ses grandes lignes le système éducatif scolaire français et le service public de l'enseignement de la maternelle à la terminale. En douze chapitres, le point est fait sur les textes officiels fondamentaux, les principales structures, les cursus scolaires, les élèves, les différentes catégories de personnels, etc.…
174	1	Didactique des genres	C. Masseron C. Schnedecker G. Vignier	1990	L'élaboration d'un texte long : l'exemple du genre fantastique en 4e Un genre descriptif : le portrait. Un type de texte : le dire de faire Programmation d'actions et distribution du lexique.
175	1	Paroles de personnages	C. Masseron	1989	Apprendre à rédiger des paroles de personnages. La dénomination du personnage en contexte dialogué. Introduction aux paroles de personnages : fonctions et fonctionnement . . .
176	1	Introduction à la pédagogie	G. MIALARET	1964	Introduction à la pédagogie. Psychopédagogie des moyens audio-visuels. L'enseignement des mathématiques. Nouvelle pédagogie scientifique.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
177	1	*Leçons de pédagogie*	R. COUSINET	1950	L'enfant et la morale. L'éducateur et l'action éducatrice. La langue, le sens, la pensée. L'hygiène de l'enfant à la maison et à l'école. L'éducation par la suggestion. Examens et concours. Les écoles nouvelles. Enfants sans famille. L'enfance anormale. . .
178	1	L'apprentissage	Joseph LEIF	1984	Comportement, conduite et apprentissage. Nature et processus des démarches d'apprentissage : stimulation, motivation, intérêt, adaptation, intelligence, mémoire… Qu'est-ce que le conditionnement ? Pas d'apprentissage sans conditionnement…
179	1	*L'école active expérimentale*	Aurélien FABRE	1972	Les problèmes généraux de l'éducation et les conditions d'une éducation scientifique. La situation actuelle de l'école. L'éducateur et l'expérimentation pédagogique. L'éducateur et l'enfant.
180	1	Les théories contemporaines de **l'apprentissage**	Louis P. THORPE A.M.Schmuller	1956	Nécessité de comprendre l'apprentissage. Sources des théories contemporaines de l'apprentissage. L'apprentissage et la renaissance. L'Ere de l'homme… La théorie associationniste de l'apprentissage. Les théories du champ et l'apprentissage. . .
181	1	**Jeux de parole** de l'école maternelle au C.P et au C.E.	Paulette LEQUEUX	1972	Combien d'échecs en lecture, de retards en expression orale sont liés à des difficultés de prononciation ? Ces « jeux de parole », ces comptines, qui rappellent souvent par leur fantaisie les inventions des fatrasies du moyen âge, permettront une étude systématique des phonèmes dès l'école maternelle.
182	1	Les discours explicatifs	C. MASSERON	1988	Points de vue sur l'explicatif. Explicatif et narratif dans le roman policier. Introduction et gestion des exemples dans les textes à thèse. Les avatars d'un discours d'instructions de jeu. Fonctionnement des nominalisations et des appositions dans le texte explicatif…
183	1	**Les grands thèmes de la pédagogie** Textes fondamentaux	Emile CHANEL	1970	Ce qu'il serait permis d'appeler la *culture pédagogique* constitue un ensemble nourri de sources multiples. Les textes réunis ici apportent un témoignage émouvant. Ordonnés selon une succession de thèmes essentiels, ils forment un véritable manuel de pédagogie.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
184	1	LA MOTIVATION	Cécile DELANNOY	1997	Qui, mieux que l'enseignant, peut éveiller le désir d'apprendre ? Et pourtant, suffit-il de dispenser des connaissances pour répondre aux attentes réelles des élèves ? Comment l'enseignant peut-il améliorer sa relation aux élèves apparemment démotivés ?
185	1	Les grandes orientations de la pédagogie contemporaine	Paul JUIF Louis LEGRAND	1974	Tradition et éducation nouvelle : la tradition philosophique et culturelle ; l'éducation nouvelle et les méthodes actives. Education, pédagogie et problèmes de notre temps : l'exigence de liberté créatrice ; l'exigence du travail en groupe ; l'exigence scientifique ; l'exigence de justice socio-culturelle et de démocratisation ; l'exigence de qualification et de formation des maîtres.
186	1	*Les grandes didactiques et la rénovation pédagogique*	Paul JUIF Louis LEGRAND	1974	La tradition philosophique et culturelle ; l'éducation nouvelle et les méthodes actives ; l'exigence de liberté créatrice ; l'exigence du travail en groupe ; l'exigence scientifique…
187	1	**De l'actualité à l'école** Pour des ateliers de démocratie ***Enseigner***	Jacques GONNET	1995	Dans les prochaines années, l'école, de plus en plus, se saisira des médias. En effet, un peu partout dans le monde des voix s'élèvent pour donner aux jeunes une éducation, un sens critique pour comprendre autrement ce qu'ils regardent, écoutent, lisent. Pour l'instant, nous n'en sommes qu'à l'heure des pionniers. Qu'adviendra-t-il quand, immanquablement, l'artisanat laissera place à une systématisation avec programmes et spécialistes ?
188	1	Aidez votre enfant à apprendre	Christian THOMAS Bernard VISELTHIER	1988	A 4/5 ans, les enfants dans leur immense majorité sont vifs, pétillants, intelligents ; il n'y a pas de raison qu'ils soient si nombreux, quelques années plus tard, à accumuler lacunes et retards. Aider les enfants à acquérir de bonnes méthodes de travail, leur révéler une logique d'apprentissage, servir la richesse interne de leur cerveau, concourir à leur accomplissement, tel est le but de ce livre qui apparaîtra dans l'histoire de l'éducation comme un véritable événement.
189	1	***Environnements numériques de travail***	SCEREN CNDP	2004	Le sigle ENT, qui s'est rapidement généralisé dans le milieu éducatif, désigne alternativement « espaces » ou « environnements » numériques de travail. Plates-formes d'échange et de coopération accessibles aux membres de communautés éducatives, les ENT fournissent des outils adaptés pour accéder à l'information, la mettre à disposition et la partager.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
190	1	Les ficelles du conteur	Anne PELLOWSKI	1986	Autrefois, les conteurs itinérants utilisaient un « collier à histoires » dont chaque élément avait un rapport avec un conte de leur répertoire. A. Pellowski a sélectionné ces histoires brèves et insolites du monde entier. Le charme des contes est comme doublé par des manipulations, des dessins sur le sable, des pliages et découpages de papier… Cet ouvrage est destiné à tous les enseignants, parents, tentés par la magie des ficelleries.
191	1	***La reconstitution de texte*** *Ecole élémentaire*	Jean-Pierre KERLOC'H	1978	Ce livre traite des structures linguistiques, et des différentes activités de français dans leurs relations avec la reconstitution de texte. Les différents procédés présentés ici permettent un choix facile en fonction des applications pédagogiques que l'on souhaite en faire dans le champ de la grammaire, du vocabulaire, de l'expression.
192	1	Aidez votre enfant à réussir	Fr. BRISSARD	1988	Ce livre est pour les parents un extraordinaire guide destiné, par les conseils d'une grande sûreté de jugement qu'il distille et la méthode originale qu'il énonce, à éveiller chacun de leurs enfants à la pratique de son développement mental.
193	1	Métier d'élève et sens du travail scolaire	Ph. PERRENOUD	1996	Aujourd'hui, les élèves sont devenus des « apprenants ». Si l'apprenant n'apprend pas, s'il ne veut ou ne peut apprendre, quelle identité lui reste-t-il ? Idéalement, le métier d'élève les invite à travailler pour apprendre. En réalité, on demande aussi aux enfants et adolescents de travailler pour être occupés, pour rendre des textes, des exercices, pour être évalués, pour rassurer leurs maîtres et leurs parents.
194	1	*Activités de soutien personnalisé*	Eveline SIMONS	1995	Certains enfants mal latéralisés, lents, impulsifs ou immatures, ne comprennent pas immédiatement les consignes, ne savent pas s'organiser dans leurs activités, sont toujours en retard. Ces enfants ont besoin d'une aide personnalisée pour parvenir à accomplir leurs tâches. Ce livre est une sélection des situations les plus fréquemment vécues par les enseignants de l'école maternelle et pour lesquelles l'auteur propose des structures ou des stratégies ayant déjà prouvé leur efficacité dans un contexte scolaire sécurisant, qui permettent de guider l'enfant en difficulté et de lui offrir de réelles possibilités d'évolution.
195	1	La pluridisciplinarité dans les enseignements scientifiques : 2e tome Place de l'expérience	SCEREN CRDP	2003	Ce volume présente des interventions sur la place et le rôle de l'expérience dans l'acquisition des connaissances et des savoir-faire scientifiques, en collège, lycée, classes préparatoires aux grandes écoles. Tous les aspects sont abordés : historiques, didactiques et pédagogiques.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
196	2	Pédagogie de la langue maternelle	Jean REPUSSEAU	1968	L'enseignement du français en difficulté. Importance du facteur affectif dans l'enseignement de la langue maternelle. Relation de la pédagogie de la langue maternelle avec le problème du maître en situation. Imprégnation et concentration dans l'enseignement de la langue maternelle au niveau élémentaire.
197	1	*Les profils pédagogiques*	Antoine de La Garanderie	1993	L'auteur a fondé sa recherche sur l'observation des processus mentaux. Traitant les renseignements recueillis auprès de ceux qui réussissent, il a découvert que chacun utilise des méthodes de travail assez stables. A partir de sa recherche, il a pu établir des profils pédagogiques et des portraits scolaires. Il propose une pédagogie de la gestion mentale, dont l'efficacité est aujourd'hui largement reconnue.
198	1	LAROUSSE Grammaire	J-Cl. CHEVALIER C. Blanche-Benveniste Michel ARRIVE Jean PEYTARD	1989	Cette grammaire est l'ouvrage de référence **complet**, nécessaire à une étude approfondie de la langue française. Chaque notion est expliquée et illustrée par des exemples extraits d'œuvres littéraires françaises classiques et contemporaines.
199	1	*Enregistrer, lire, programmer à l'école maternelle*	Françoise COMBES-TRITHARD	1984	Magnétophones, jeux électriques, bigtrak : autant d'objets qui appartiennent au monde technologique d'aujourd'hui, et qui renvoient habituellement à l'univers ludique de l'enfant. Les convertir en supports pédagogiques, les mettre au service d'apprentissages authentiques dès l'école maternelle, telles sont l'expérience et la réussite d'une équipe qui présente ici son bilan.
200	1	Utiliser la presse à l'école de la maternelle à la 6e	Jean-Pierre SPIRLET l' ARPEJ	1995	Cet ouvrage est conçu pour aider les maîtres à utiliser la presse dans leur classe en faisant du journal un outil pédagogique. Ce guide propose une soixantaine de travaux pratiques élaborés par des instituteurs qui les ont expérimentés avec leurs élèves.
201	1	La reconstitution de texte du CP au CM2	Ange-Pierre ALFONSI	1985	Une séance de reconstitution de texte contribue largement à un véritable éveil de la sensibilité chez l'enfant : pénétrer profondément la pensée de l'auteur et du même coup être frappé de plein fouet de toutes les émotions, s'emparer de tous les sentiments que recèlent le texte, n'est-ce pas une forme d'éducation des sentiments ?

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
202	1	Formes simples	André JOLLES	1972	L'auteur n'étudie pas seulement le conte, mais aussi la *légende*, la *geste*, la *devinette,* la *locution,* le *cas,* le *mémorable,* le *trait d'esprit,* dont il détermine les formes et interprète les figures.
203	1	*L'enfant mimeur*	M-F. FROMONT	1978	Toute pédagogie fondée sur l'anthropologie donne la priorité au geste. Le jeu, le dessin, le langage… sont autant de manifestations d'un même mécanisme : le mimisme. Il faut donc que l'enfant perçoive et explore l'univers en mouvement dans lequel il baigne.
204	1	L'intelligence peut-elle s'éduquer ?	Cécile DELANNOY J-Cl. PASSEGAND	1992	Refusant l'idée que les capacités d'apprentissage puissent être données à chacun une fois pour toutes, les théoriciens de « l'éducabilité cognitive » proposent des méthodes pour éveiller et développer ces facultés. Depuis peu, ces méthodes pénètrent le monde de l'école. Que doit-on en penser ? Les « remèdes » qu'elles proposent sont-ils efficaces ? Faut-il en attendre une solution au problème de l'échec scolaire ?
205	1	L'évolution du langage de l'enfant *De la difficulté au trouble*	Marc DELAHAIE	2009	Il y aurait au moins un enfant atteint de troubles plus ou moins sévères par classe. Il est donc impératif de favoriser le repérage et le dépistage. Cet ouvrage dresse un état des connaissances sur le développement du langage et les troubles spécifiques, considérés sous plusieurs angles (pédagogique, socio-affectif et neurologique).
206	1	L'évaluation des actions éducatives	Charles HADJI	1992	Dans le domaine de l'action sociale, évaluer est une nécessité. A tel point qu'une véritable frénésie évaluative s'est emparée des esprits. Mais sait-on bien toujours ce qu'implique et exige cette activité, du triple point de vue de ses fins, de ses modalités et de sa déontologie ? Afin qu'évaluation ne rime pas avec illusion, puis avec déception, il est urgent de mettre de l'ordre dans les idées et de donner du sens aux actes.
207	1	*Le travail autonome*	Albert MOYNE	1982	« L'école n'a encore rien imaginé qui lui permette de donner aux élèves les plus grands une part de responsabilité et d'initiative » écrivait A. Prost. Aujourd'hui une réponse existe : le Travail Autonome. Même s'il n'est pas un changement radical dans l'école, il en est sans doute l'amorce dans la pédagogie. Mais est-ce par le seul espoir de préparer la réalité de demain grâce au Travail Autonome que l'enseignant trouvera chaque jour le courage de prendre le chemin de sa classe ?

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
208	1	J'aime les livres avant 6 ans	Patricia DELAHAIE	1995	Faire aimer les livres aux enfants et leur donner ainsi le goût de la lecture, cela se joue dès le plus jeune âge. Quels livres choisir ? Quels sont les meilleurs et quels enrichissements peut-on en attendre ? Comment leur raconter les histoires ?
209	1	Une méthode de travail libre par groupes	R. COUSINET	1969	Pendant des siècles, les enfants ont été formés par la seule activité du maître comme s'ils étaient matière inerte. On a trop souvent négligé l'activité sociale, le besoin d'agir avec autrui qui, à un certain âge de l'enfant, est un besoin impérieux, vital. C'est par la vie sociale que l'enfant apprend à penser, à préciser sa pensée, à l'améliorer par le contact avec ses camarades
210	1	*Les grands pédagogues*	Jean CHATEAU	1961	Platon et l'éducation. La pédagogie des Jésuites. Jean Amos Comenius. John Locke. Rollin forge l'esprit de l'enseignement secondaire. Henri Pestalozzi. Ovide Decroly. . .
211	1	La didactique du français	J-F. HALTE	1992	Didactique et didactique du français. Un champ didactique en cours de reconfiguration. La scolarisation des savoirs. Vers l'implication didactique des sciences. La formation des compétences langagières. Apprendre et enseigner à écrire.
212	1	Ecole et savoir dans les banlieues… et ailleurs	Bernard CHARLOT Elisabeth BAUTIER J-Y ROCHEX	2000	Comment l'école est-elle vécue par les enfants des banlieues ? Quels rapports l'élève établit-il avec le savoir ? Pourquoi 37 des 71 collégiens d'une ZEP de St-Denis accèdent-ils à la classe de seconde ? C'est sur ces questions que s'ouvre une longue enquête de B. Charlot, professeur des sciences de l'éducation. Suivis sur plusieurs années, 300 ado. de banlieues livrent un « bilan de savoir » et nous disent la cité, l'Ecole, les pratiques des enseignants.
213	1	*Pédagogues contemporains*	Jean HOUSSAYE	1996	Cet ouvrage présente huit pédagogues, tous exerçant actuellement en France ou à l'étranger. La présentation de leurs théories et de leurs pratiques par un spécialiste de leur pensée est suivie d'un choix de textes inédits en français pour la plupart.
214	1	Apprendre dans l'interaction	Michel GILLY Jean-Paul ROUX Alain TROGNON	1999	L'ouvrage a pour objectif d'étudier les processus grâce auxquels des interactions sociales peuvent être productrices de changements cognitifs individuels. Apprendre dans l'interaction présente un triple intérêt : théorique, méthodologique et pratique

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
309	1	*La philosophie silencieuse*	J. Toussaint Desanti	1975	C'est une question aujourd'hui bien embrouillée que celle du rapport entre les sciences et la philosophie, question pourtant fort inquiétante et qui témoigne de l'état de « vagabondage » dans lequel se trouve la pensée.
310	1	La Conscience et la Vie Le Possible et le Réel	Gérard CHOMIENNE	1985	La vie et la conscience. La gloire de R. Roussel. Le « tout fait » et le « se faisant ».
311	1	*Histoires de mots*	Jacques CELLARD	1985	Une cinquantaine de chroniques ont été réunies dans ce livre. Les thèmes essentiels des chroniques - histoire des mots ou des expressions, histoire et évolution du français, problèmes de linguistique générale – sont repris ici avec le souci de faire de cette… anthologie un véritable manuel de la connaissance de notre langue.
312	1	L'enfant et la communication	Hubert Montagner	1978	Premier ouvrage qui montre comment les mimiques, postures, gestes et vocalisations du jeune enfant s'enchaînent pour devenir des messages. Mais ces messages, encore faut-il les comprendre sinon s'instaure avec l'enfant un dialogue de sourds qui conduit à l'agression, à la crainte, à l'isolement. Distinguer les leaders aux enfants au comportement fluctuant.
313	2	*Petite fabrique de littérature*	Alain DUCHESNE Thierry LEGUAY	1985	Dans ce drôle de livre, deux amateurs de langage vous invitent à un voyage intrépide : une traversée de la littérature, stylo à la main…
314	1	Conquête et élaboration du langage	G. RIBIERE F. BRESCHI	1975	Organisation des praxies et des gnosies, chez l'enfant de 18 mois à 5 ans.
315	1	*Le dialogue pédagogique avec l'élève*	Antoine de La Garanderie	1989	Grâce à la pratique de la gestion mentale, l'enseignant peut connaître les processus mentaux de l'apprentissage, de la mémorisation, de la mise en œuvre de la créativité.
316	1	Au risque de la pédagogie différenciée	J-M. Zakhartchouk	2004	Tout le monde n'apprend pas de la même manière. Que faire des différences ? Comment les gérer pour qu'elles ne soient pas des obstacles, mais si possible des « ressources » ?

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
317	1	*Apprendre à apprendre*	Jérôme SALTET André GIORDAN	2007	Une méthode claire pour apprendre efficacement. Comprendre, mémoriser, s'organiser. Réviser des examens. Gérer le stress. Comment s'y prend-on ?
318	1	Professionnaliser le métier d'enseignant	Anne JORRO	2002	Comment les enseignants agissent-ils en professionnels de l'action éducative et formative ? Par le fait de mobiliser des compétences et de recourir à une expertise théorique ? En donnant de soi auprès des élèves ou des stagiaires ? Dans cet ouvrage, une vision élargie de la professionnalité des enseignants est proposée et le lecteur évoluera entre les composantes symboliques et affectives qui habitent toute pratique professionnelle.
319	1	Les cycles scolaires à l'école primaire	Gérard A. Castellani	1993	Les deux causes de l'échec scolaire. Les redoublements inutiles. Des précurseurs heureux Des exemples de fonctionnement. Enseignants, inspecteurs… parents. Une nouvelle formation des maîtres.
320	1	Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?	Fernand OURY	2001	Depuis toujours, les hommes se demandent comment accueillir les enfants dans le monde. Les connaissances, à elles seules, ne délivrent pas de la barbarie. La paix se construit dans l'éducation en réinventant les règles du vivre ensemble …
321	1	*Pourquoi et comment utiliser la presse au cours moyen ?*	Nicole HERR CRDP Marseille	1984	Finalité de l'introduction de la presse à l'école. La presse, un moyen de lutte contre l'échec scolaire ? Comment introduire la presse à l'école ? Préalables à l'utilisation de la presse. La presse un « auxiliaire pédagogique ».
322	1	**Audiovisuel et enseignement** Sciences de la Vie et de la Terre	Robert LARUE CNDP	1997	Comment mettre à profit les possibilités offertes par les techniques et les supports audiovisuels désormais accessibles ? Du rétroprojecteur au cédérom, l'usage de chaque outil fait l'objet d'une mise au point circonstanciée.
323	1	***Vivre, évaluer, apprendre*** *au cycle II*	Yvonne MICHEL M-T. BOYER	1995	Cet ouvrage s'efforce de préciser quelle peut être la place de l'évaluation dans le contexte actuel de l'école primaire. Les auteurs proposent d'articuler évaluation, projet et apprentissage dans une même démarche dynamique dont l'élève est le principal acteur.
324	*1*	*Communication et langage*	G. BLANCHARD Jean GUENOT	1985	Le scandale sur la lecture. Faire son journal télé pour apprendre l'anglais. Le boom du feuilleton télévisé brésilien. Le livre en Chine …

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
325	1	*L'enfant et les moyens d'expression sonore*	Anne H. BUSTARRET	1985	L'expérience peut être menée en milieu scolaire, dans un centre de loisirs ou dans la famille. L'enfant découvre les richesses du monde des bruits, de la parole, de la musique. A partir des expériences d'initiation qu'elle a menées à l'école élémentaire, l'auteure montre comment l'enfant peut apprendre à manier réellement les moyens sonores, le disque, le magnéto, la radio. A les maîtriser.
326	1	Le conte populaire français	M-L. TENEZE	1976	Récits étiologiques. Mimologismes. Récits réalistes. Légendes. Contes avec animaux, mais non contes d'animaux. Le choix de contes : Chaînes du renard et du loup. Une chaîne originale du renard. . . L'homme face aux animaux. A chacun selon sa nature. Un conte créole . . .
327	1	*Les Cahiers pédagogiques* *Une idée positive de l'école*	J-G. et J-M. ZAKHARTCHOUK	1992	Une revue au service des innovations et d'une vraie démocratie dans l'Ecole et par l'Ecole. Contre le prêt-à-penser et l'esprit de chapelle, une vraie réflexion sur l'éducation « qui n'est jamais simple » et des points d'appui pour transformer l'Ecole, transformer le métier d'enseigner.
328	1	**Ecole primaire** mode d'emploi maternelle et élémentaire	Martine DORIAC Marc ZANONI	2002	Comment aider un enfant dans ses apprentissages ? Quels sont les droits des parents à l'école ? … Face à la nécessité de renforcer la communication entre l'école et les parents, ce livre donne des clés pour comprendre ce qui se passe à l'intérieur des écoles.
329	1	Le Collège	CNDP	1997	Ce recueil présente la matière de sept années d'observations et d'analyses qui portent sur le collège. Plusieurs centaines d'inspecteurs ont passé des milliers de journées dans les collèges, là où se joue l'avenir de notre jeunesse. Ils ont écouté et regardé les élèves.
330	2	*A l'école*	F. DUBET D. MARTUCCELLI	1996	L'école, en France, n'a pas seulement changé de forme. Elle a changé de nature. Les valeurs républicaines, les contrats pédagogiques, les règles et les objectifs clairement identifiés sont en crise. L'école n'est plus une institution qui fabrique des sujets conformes mais un espace où naissent des projets multiples. La nostalgie de l'âge d'or républicain n'est plus de mise.
331	1	Analyse de pratiques et professionnalité des enseignants	CRDP Basse-Normandie	2003	120 personnes, enseignants, chercheurs, chefs d'établissement, inspecteurs ont pu alterner des situations réflexives vécues au sein des groupes d'analyse de pratiques et des temps d'échanges suscités par les positions théoriques sur les problématiques de l'action et de l'identité professionnelle, présentées lors des conférences d'universitaires. Les conditions pour une mise en œuvre dans les processus de formation initiale et continue ont été largement évoquées dans les débats.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
332	1	*L'épreuve d'entretien au concours de professeurs des écoles*	Bobichon, Chaduc, Larralde, de Mecquenem Santuret.	1994	Epreuve nouvelle et parfois déroutante, consiste en la présentation d'un dossier préalablement préparé par le candidat ou proposé par le jury. Ce livre a pour objectif d'aider le candidat dans la préparation et la soutenance du dossier : connaissances de base à avoir pour se présenter, sujets possibles de l'entretien, méthode d'élaboration du dossier, questions possibles du jury…
333	1	Qu'est-ce que la **Pédagogie de Freinet** ?	Association VOIES LIVRES	1996	Méthode ? Technique ? Esprit ? Pédagogie ? Freinet . . .
334	1	***Premier concours interne*** de professeur des écoles	Frank MARCHAND	1995	Cet ouvrage, destiné aux instituteurs candidats au *premier concours interne de recrutement des professeurs des écoles,* comprend : - les textes qui règlementent le concours, - des sujets proposés pour chaque type d'épreuve dans diverses académies, - les corrigés de ces sujets.
335	1	Les particules énonciatives	M. M. J. FERNANDEZ	1994	Articulateurs infimes mais nombreux du discours, proscrits congénitaux des grammaires structurales et phrastiques, sont au cœur d'une problématique actuelle : l'interaction entre langues, langage et cognition.
336	1	*Service public et bon langage*	G. MATORE J-Y. LARTICHAUX	1973	Les problèmes actuels de la langue. Le français, langue européenne. Le français administratif. La virgule de M. Thiers. L'homme et le langage
337	1	Dictionnaire de la langue pédagogique	Paul FOULQUIE	1971	Inventaire méthodique des termes utilisés par les sciences de l'éducation, mais aussi par des disciplines connexes comme la psychologie ou la morale.
338	1	L'épreuve de français au concours de professeur des écoles	Janine HIU	1995	Conçu pour entraîner les étudiants à l'épreuve de Français aux concours externe et interne de professeur des écoles. De type « annales », l'ouvrage présente un ensemble de sujets commentés, corrigés et suivis d'une bibliographie destinée à l'approfondissement des connaissances du candidat.
339	1	Nouvelle pédagogie vécue	Ch. CHARRIER R. OZOUF A. GODIER	1969	Psychologie et pédagogie. Méthodes et procédés d'enseignement. L'école primaire française. L'organisation scolaire. La coopération de l'école et de la famille. Les diverses disciplines. Au-delà de l'emploi des méthodes actives, l'éducation nouvelle. Les œuvres complémentaires de l'école. . .

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
340	1	*Les objectifs pédagogiques*	Daniel HAMELINE	1998	« Quand un cours, un stage, une session seront terminés, qu'est-ce que ceux qui les ont suivis (élèves, étudiants, adultes…) seront *capables de faire ?* » Tenter de répondre à une telle question, c'est entrer dans la pédagogie par les objectifs
341	1	Clefs pour la pédagogie	J. REPUSSEAU	1987	La pédagogie a évolué, et pourtant, avec une constance remarquable, ses objectifs restent les mêmes, en particulier au niveau des apprentissages de base.
342	1	Le guide de l'adaptation et de l'intégration scolaires	J-M. Lesain-Delabarre	1996	Accueillir des enfants handicapés, malades ou en très grande difficulté, telle est la réalité à laquelle un enseignant sera nécessairement confronté au cours de sa carrière. Cet ouvrage, fort documenté, est appuyé sur le témoignage de professionnels.
343	1	*Pratiques de classes* au service de la **maîtrise de la langue**	CRDP de Picardie	1997	Conte, récit, menu de cantine, livre interactif, théâtre, polar, concours, lettres, images, fait divers, BD, sport… Inventaire à la Prévert ? Non, simplement quelques-uns des leviers, des prétextes saisis par les enseignants pour faire **parler**, **lire** et **écrire** leurs élèves. Fiches ressources dans lesquelles les équipes éducatives peuvent puiser matière à **projets**, à **remédiations**, à **réalisations.**
344	1	Prononciation du français standard	Pierre-R. LEON	1984	Voyelles. Consonnes. Liaisons. Mots spéciaux…
345	1	Les français et leur Ecole	Gouvernement Débat national	2004	Le gouvernement a souhaité qu'une Commission indépendante organise et anime un débat national sur l'avenir de l'Ecole. Cet ouvrage reflète ainsi ce que les Français ont dit de leur Ecole. Quatre lignes de force se dégagent du débat : faire réussir tous les élèves en s'assurant de ce qu'ils maîtrisent ; éduquer en plus d'instruire, mais avec ou après les parents ; rapprocher l'Ecole de la Nation.
346	1	*Alice au pays du langage*	Marina YAGUELLO	1978	Jouer avec le langage, c'est en violer les règles, la norme, c'est tirer parti de ses points faibles, de l'ambiguïté, de l'homophonie. On peut tout apprendre du langage en général et des langues en particulier à travers l'humour, le jeu, la poésie.
347	1	Décloisonner le français en interdisciplinarité	G. BONNICHON D. MARTINA	2000	Le décloisonnement du français est aujourd'hui l'une des problématiques majeures qui traverse cette discipline. Ce livre éclaire au plan théorique les relations entre le français et les autres disciplines. Il fournit de nombreux exemples pour la mise en place d'un travail d'équipe.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
348	1	Les enfants de la maternelle	M-L. CHABAUTY	1979	Les écoles maternelles ont vu grandir leur rôle dans les temps récents. En France bientôt 50 % des enfants y entreront dès l'âge de 2 ans. Que vivront-ils au cours de ces années ?
349	1	Justice pour tous	J-P. MIGNARD Alain VOGELWEITH	2001	La justice française est à un tournant. Qu'il s'agisse de l'espace européen dans lequel elle se doit d'agir sur un mode unifié, de sa mobilisation face à la délinquance juvénile, du défi de la délinquance économique ou encore de la responsabilité sanitaire, alimentaire ou environnementale, la justice est le révélateur des grandes questions politiques.
350	1	*Analyse sémiotique du discours*	Joseph COURTES	1991	Cet ouvrage, manuel de sémiotique générale, est rédigé à l'intention de tous ceux qui souhaitent s'initier à cette démarche nouvelle dont l'enjeu n'est plus seulement la description de la phrase, mais le fonctionnement du discours.
351	1	*Apprendre à communiquer*	J-F. SIMONPOLI	1991	Les enseignants des écoles maternelles et les parents des jeunes enfants trouveront ici, la description et l'analyse de dialogues construits par les enfants au cours de séances de travail en groupe.
352	1	Introduction au jeu de rôle	A. Schutzenberger	1975	Parmi les techniques d'expression et de communication utilisées en psychologie sociale, en formation et en pédagogie, le jeu de rôle occupe actuellement une place privilégiée. Sa pratique permet, aux travailleurs sociaux, aux formateurs, aux enseignants, de mieux se connaître eux-mêmes et d'évoluer dans l'approche de leur tâche professionnelle.
353	1	**L'épreuve d'entretien** au concours de professeur des écoles	R. Bobichon M-T. Chaduc P. Larralde I. de Mecquenem J. Santuret	1995	L'épreuve d'entretien au concours de professeur des écoles consiste en la présentation d'un dossier préalablement préparé par le candidat ou proposé par le jury. Ce livre a pour objectif d'aider le candidat dans la préparation et la soutenance du dossier.
354	1	Comprendre et imaginer les gestes mentaux et leur mise en œuvre	A - de La Garanderie	1989	L'auteur décrit précisément ces gestes mentaux et donne les pistes pédagogiques de leur mise en œuvre efficace. Grâce à la gestion mentale, chacun peut trouver les moyens de sa réussite.

N° ASH	Nbre d'ex.	TITRE	AUTEUR	ANNEE	C O N T E N U
365	1	***Psychomotricité*** Education et rééducation	A- DE MEUR L. STAES	1985	Théorie. Le schéma corporel. La latéralité. Structuration spatiale. Orientation temporelle. Préécriture. Annexes
366	1	Education et rééducation psychomotrices	J-J. GUILLARME	1982	Un événement en psychomotricité : un livre à la fois théorique et très pratique pour les psychomotriciens et tous les éducateurs.
367	1	**Cahier d'activités CP** Physique et technologie	Instituteurs, professeurs d'IUFM, CPAIEN, IEN	2003	Chacun des exercices permet une réflexion active des élèves et une construction progressi de leur savoir.
379	1	Le personnage	Direction : C. MASSERON	1988	L'importance du personnage. Des petites filles modèles… d'écriture. Personnage et psychanalyse textuelle. Le repérage initial des personnages : difficultés éprouvées par des élèves réputés mauvais lecteurs…
380	1	LES GENRES DU RÉCIT	Direction : C. MASSERON	1988	Tableaux de genres : travailler les critères en lecture-écriture. Un genre narratif et didactique : la fable. Narrer le rêve : aspects de l'énonciation du vécu onirique. Un genre du récit : le monologue narratif au théâtre. Approches du conte philosophique à partir de l'exemple de Candide.
381	1	*L'innovation pédagogique*	Direction : C. MASSERON	1989	Quelles innovations pédagogiques en français dans le cadre des collèges rénovés ? L'apprentissage du commentaire composé : comment innover ? Le socio-constructivisme et l'innovation en français.